

**DIAGNOSIS KESULITAN MENGHAFAK HURUF ABJAD DI SEKOLAH  
DASAR MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM SURAKARTA  
(STUDI KASUS ALDI SISWA KELAS 2)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

**Nofita Lestariningsih**

**A 510130161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
JULI, 2017**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nofita Lestariningsih  
NIM : A 510130161  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : DIAGNOSIS KESULITAN MENGHAFAL HURUF  
ABJAD DI SEKOLAH DASAR MUHAM-  
MADIYAH 16 KARANGASEM SURAKARTA  
(STUDI KASUS ALDI SISWA KELAS 2)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 27 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Nofita Lestariningsih

A510130161

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**DIAGNOSIS KESULITAN MENGHAFAK HURUF ABJAD DI SEKOLAH**  
**DASAR MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM SURAKARTA**  
**(STUDI KASUS ALDI SISWA KELAS 2)**

Diajukan Oleh:  
**Nofita Lestariningsih**  
**A510130161**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si, M.Pd.  
NIK. 110.1646

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

**DIAGNOSIS KESULITAN MENGHAFAK HURUF ABJAD DI SEKOLAH  
DASAR MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM SURAKARTA  
(STUDI KASUS ALDI SISWA KELAS 2)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nofita Lestariningsih

A 510 130 161

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari, 27 Juli 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Ratnasari Dyah Utami, M.Si, M.Pd.  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd, M.Hum  
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

*Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya*  
(Al-Baqarah: 286)

*Hai orang-orang beriman, apabila kamu memerangi pasukan (musuh), maka berteguh hatilah kamu dan sebutlah (nama) Allah sebanyak-banyaknya agar kamu beruntung.*  
(Al-Anfal: 45)

*Pendidikan bukan pembelajaran tentang fakta-fakta, tetapi latihan otak untuk berfikir.*  
(Albert Einstein)

*Satu-satunya cara untuk melakukan yang terbaik adalah mencintai apa yang kamu lakukan.*  
(Steve Jobs)

*Dengan kesungguhan dan kerja keras akan menghasilkan seorang guru yang berkualitas.*  
(Nofita Lestariningsih)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Dengan mengucapkan syukur kepada ALLAH SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:**

**Ayah Sukadi dan Ibu Puji Etik tercinta yang senantiasa menyayangi, mendukung dan mendoakanku selama ini.**

**Kakakku tersayang Imron Amrullah, yang senantiasa menghiburku, dan mendukungku selama ini.**

**Bapak dan Ibu dosen pengajar, pembimbing, dan penguji PGSD FKIP UMS yang telah tulus ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan ilmunya, dan berbagi pengalaman agar penulis menjadi lebih baik. Terima kasih atas jasa Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan banyak pengalaman.**

**Semua teman-teman yang selama ini telah memberikan pengalaman baru, memberikan motivasi, dan selalu ada di saat susah maupun senang.**

**Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.**

## ABSTRAK

Nofita Lestariningsih/A510130161. **DIAGNOSIS KESULITAN MENGHAFAH HURUF ABJAD DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM SURAKARTA (STUDI KASUS ALDI SISWA KELAS 2).** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Diagnosis kesulitan menghafal huruf abjad pada aldi siswa kelas 2. 2) Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan menghafal huruf abjad. 3) Mendeskripsikan hambatan guru dalam menangani aldi siswa kesulitan menghafal huruf abjad. 4) Mendeskripsikan upaya guru dalam menangani kesulitan menghafal huruf abjad. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 1, guru kelas 2, orang tua siswa, dan siswa yang bersangkutan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Diagnosis kesulitan menghafal huruf abjad pada siswa kelas 2 SD Muhammadiyah 16 Karangasem dapat dilihat dari kondisi siswa pada waktu kelas satu terbolak-balik saat diberikan les, selain itu menurunnya kinerja akademik anak dan dari pengamatan dikelas siswa terlihat memiliki kelambanan saat diberi tugas. (2) Faktor-faktor penyebab kesulitan menghafal huruf abjad dapat dijumpai dari faktor internal dan eksternal, faktor internal yaitu nilai-nilai siswa yang kurang bagus disetiap pelajarannya, faktor eksternalnya yaitu kurangnya kasih sayang dari orang tua. (3) Hambatan yang dialami dalam diagnosis kesulitan menghafal huruf abjad adalah antara lain kurangnya sikap percaya diri siswa dalam menunjukkan bahwa dirinya sebenarnya bisa namun malu dalam mengeluarkan pendapatnya. (4) Solusi dari hambatan yang dihadapi adalah selalu memberi motivasi dan dorongan kepada siswa agar percaya diri ketika belajar di sekolah maupun di rumah, memberikan sosialisasi kepada orang tua melalui edaran surat untuk membantu dan mendukung keberhasilan siswa dalam meningkatkan kegiatan menghafal huruf abjad. Terutama belajar ketika diluar sekolahan, seperti bimbingan belajar, bimbingan belajar kelompok, serta bimbingan belajar ketika orang tua dirumah.

**Kata Kunci:** *Diagnosis, Kesulitan Belajar, Huruf Abjad*

## **ABSTRACT**

*Nofita Lestariningsih/A5101303161. CURRENT LETTER IN SCHOOLS OF MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM SURAKARTA (CASE STUDY ALDI STUDENT CLASS 2). Thesis, Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah university of Surakarta. July, 2017.*

*This study aims to describe: 1) Diagnosis of difficulty memorizing letters of alphabet in aldi 2nd grade students. 2) Describe the factors that cause difficulty memorizing letters of the alphabet. 3) Describe the obstacles of teachers in handling aldi students difficult to memorize the letters of the alphabet. 4) Describe the teacher's efforts in handling the difficulty of memorizing letters of the alphabet. This type of research is qualitative research. Informants in this study were the principal, grade 1 teacher, grade 2 teacher, parents of students, and students concerned. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data were analyzed through data reduction measures, data presentation, and conclusions. Technique of examination of data validity is done by triangulation technique and source. The results showed that: (1) Diagnosis of difficulty memorizing the letters of the alphabet on the 2nd grader of Muhammadiyah 16 Karangasem can be seen from the condition of the students at the first grade back and forth when given the lesson, besides the decreasing of the academic performance of the child and from the observation of the student class seen to have Inaction when assigned. (2) Factors causing difficulty memorizing letters of the alphabet can be found from internal and external factors, internal factors are the values of students who are less good in each lesson, external factors namely lack of affection from parents. (3) Obstacles experienced in the diagnosis of difficulty memorizing the letter of the alphabet is, among others, the lack of student self-confidence in showing that he can actually but embarrassed in issuing his opinion. (4) The solution of the obstacles faced is always to motivate and encourage students to be confident while studying at school or at home, providing the parents with a letter to help and support the students' success in improving the memorization of the letters of the alphabet. Especially learn when out of school, such as tutoring, group learning guidance, and tutoring when parents at home.*

**Keywords:** *Diagnosis, Learning Difficulties, Alphabet*



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillah*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Diagnosis Kesulitan Menghafal Huruf Abjad Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Muhammadiyah 16 Karangasem” dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, M.Teach. Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si, M.Pd. dosen pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak/ibu dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Suprihanto S.Pd. selaku Kepala SD Muhammadiyah 16 Karangasem yang telah memberikan izin tempat dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Asma, S.Pd selaku Tari, S.Pd Guru Koordinator pelaksanaan kegiatan
7. Bapak/ Ibu guru dan seluruh staf karyawan SD Muhammadiyah 16 Karangasem
8. Siswa-siswi SD Muhammadiyah 16 Karangasem
9. Kakakku Imran Amrullah beserta Mbak Eka Purwandari terima kasih atas semangat dan dukungannya.

10. Sahabat-sahabatku kos Bestari 1: Hanik, Puri, Siti, Fitri, Friska, Indah, terimakasih untuk motivasinya dan kebersamaannya selama ini.
11. Teman-teman kelas D PGSD angkatan 2013, terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat akan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 27 Juli 2017

Nofita Lestariningsih  
A 510 130 161

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Konsep Dasar Diagnosis Kesulitan Belajar .....	6
a. Pengertian Diagnosis .....	6
b. Pengertian Belajar .....	7
c. Pengertian Kesulitan Belajar .....	9
d. Bentuk-bentuk Kesulitan Belajar .....	10
e. Jenis-jenis Kesulitan Belajar .....	13
f. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	14
g. Upaya Mendiagnosis Kesulitan Menghafal .....	18

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	20
BAB III METODE PENELITIAN .....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	25
D. Kehadiran Peneliti .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Keabsahan Data .....	29
G. Teknik Analisis Data .....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	33
A. Hasil Penelitian .....	33
1. Lokasi Penelitian .....	33
a. Sejarah SD Muhammadiyah 16 Karangasem .....	33
b. Identitas Sekolah .....	34
c. Visi dan Misi Sekolah .....	34
d. Kondisi Gedung dan Ruang Sekolah .....	35
e. Data Guru dan Karyawan .....	36
f. Data Siswa .....	37
g. Kegiatan Pengembangan Diri dan Ekstrakurikuler .....	37
2. Data Penelitian .....	38
a. Cara Guru dalam Mendiagnosis Kesulitan Menghafal Huruf Abjad pada Siswa Kelas 2 SD Muhammadiyah 16 Karangasem .....	38
b. Faktor-faktor Kesulitan Menghafal Huruf Abjad Siswa Kelas 2 SD Muhammadiyah 16 Karangasem .....	42
c. Hambatan Guru dalam Menangani Siswa Kesulitan Menghafal Huruf Abjad SD Muhammadiyah 16 Karangasem .....	44
d. Solusi Guru dalam Menangani Kesulitan Belajar Menghafal Huruf Abjad Pada Siswa Kelas 2 SD Muhammadiyah 16 Karangasem .....	46
3. Temuan Penelitian .....	48
B. Pembahasan .....	50

C. Keterbatasan Penelitian .....	54
BAB V PENUTUP .....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Implikasi .....	56
C. Saran .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan yang Terdahulu .....	23
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	25
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	38
Tabel 4.2 Kondisi Gedung dan Ruang Sekolah SDM 16 Surakarta .....	39
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan .....	40
Tabel 4.4 Data Siswa Tahun 2016/2017.....	40
Tabel 4.5 Kegiatan Pengembangan dan Ekstrakurikuler.....	40

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Siklus Analisis Interaktif.....	33
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Riset .....	59
Lampiran 2. Instrumen Observasi.....	60
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	61
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Guru Kelas 1.....	62
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Guru Kelas 2.....	63
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Siswa.....	64
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Orang Tua Siswa.....	65
Lampiran 8 Uraian Wawancara Kepala Sekolah.....	66
Lampiran 9 Uraian Wawancara Guru Kelas 1.....	69
Lampiran 10 Uraian Wawancara Guru Kelas 2.....	71
Lampiran 11 Uraian Wawancara Siswa.....	75
Lampiran 12 Uraian Observasi.....	76
Lampiran 13 Uraian Orang Tua Siswa Kelas 2.....	75
Lampiran 14 Dokumentasi.....	79
Lampiran 15 Keterangan Raport Siswa.....	84
Lampiran 16 Keterangan Identitas Siswa.....	85
Lampiran 17 Surat Keterangan Riset.....	86